

116學年度威瓦第國際實驗教育機構

國民教育階段

招收外國學生來臺就學計畫

承辦人： 莊馥菁 (簽章)

機構負責人： 張維凱 (簽章)

115年 9 月 17 日

目錄

壹、依據.....	01
貳、動機與目的.....	01
參、招生對象及名額.....	01
肆、課程與教學.....	02
伍、師資與設備.....	03
陸、學生輔導.....	06
柒、收費標準.....	08
捌、預期成效.....	09
玖、附則.....	09
附件1、招生簡章.....	10
附件1-1、外國學生身心健康及品德審核表.....	18
附件1-2、外國學生生活自理與獨立能力評量表...	23
附件2、課程規劃.....	26

壹、依據

一、教育部114年9月19日臺教文(五)字第1142503595A號令修正發布之「外國學生來臺就學辦法」。

二、新北市政府教育局115年9月17日新北教國字第1151839957號函。

貳、動機與目的

一、促進國際交流：深化臺灣與新南向及歐美各國的高等教育合作與文化連結。

二、友善攬才環境：協助新北市林口、新店等科技與產經園區引進高階外國專業人才，解決其子女在地就學的燃眉之急。

三、校內跨文化融合：外籍子女與機構內本地學生共同生活、參與專題實作，創造自然的多元文化交流環境。

參、招生對象及名額

一、招生類別：116學年度國民教育階段小學一年級至小學六年級學生。

二、招生對象：

符合外國學生來臺就學辦法第2條規定及其國別符合外交部領事事務局全球資訊網之「外國人免簽證暨落地簽證規定」公佈之免簽證國家（不含「試辦免簽證國家」）學生。

三、招生名額：共計30名。

四、招生方式：招生簡章（詳如附件1）刊登於本機構網站上，外國學生須依外國學生來臺就學辦法第18條規定備齊相關文件向本機構申請入學。

五、入學審查及簽證：

（一）入學審查

1. 入學審查方式將一律採取資料審查及面談。

2. 若報名人數未超過招生名額，本機構得依據全體報名學生之審查(或面談)評量狀況，決定是否全額錄取。

3. 若申請報名人數超過招生名額，依截止報名前申請學生之報名排序，再評量所有申請者審查(或面談)評量狀況，由本機構外國學生入學甄審委員會會議討論後擇優錄取。

4. 入學審查以評量申請者在學習動機、生活態度、品格行為等綜合表現與家長對於學生學習期望等為主要評鑑依據，不以申請者之學習量化成績為標準，所有學習量化成績僅為評量參考數值。(審查或面談所需之相關表單請見招生簡章附件1-1：身心健康及品德審核表及附件1-2：生活自理與獨立能力評量表)

5. 申請者對於本機構不予錄取之決議若有疑義，得於收到機構書面通知書後5個工作天內，以電子郵件透過機構網站之公開聯繫方式或機構書面通知所登載之聯繫方式提出審查結果查詢或申訴，本機構得以書面綜合意見於收文後5個工作天內以電子郵件回覆；申請者之查詢或申訴以一次為限。

(二)經本機構入學招生會議通過，如審查通過者，發給入學許可。

(三)外國學生持本機構核發之入學許可，至附近之中華民國駐外管處辦理簽證。

六、歷年招生狀況：

本機構為首次招生。

肆、課程與教學

一、課程規劃：

(一)依本機構計畫書規劃之排定課程，詳如附件2。

(二)本機構為全美語教學，外國學生無語言之隔閡，能順利銜接課程。

(三)針對華語非母語之外國學生，利用社團時間開設每週2小時之華語與臺灣文化輔導課程。

二、學生學習評量：

(一)依教育局許可之實驗教育計畫所定評量方式實施。

(二)本機構採取「質性」與「量化」等多元方式進行學習評量，並依學習歷程實施「形成性評估」及「總結性評估」。形成性評估於學習過程中進行，以掌握學生學習表現、提供適切回饋並調整教學；總結性評估則於重要學習階段完成時實施，以評量學生階段性學習成果。各科教師得依課程性質、教學進度及學生學習需求，彈性規劃評量方式、時機及次數；惟於期中、期末等重要評量階段，應完成

總結性評估，其餘評量時程由任課教師依實際教學需求彈性安排。

(三)「質性」評量著重學生的學習歷程、學習態度、參與情形及成果表現，並以文字敘述呈現；「量化」評量則著重學生對學習內容的理解與學習成效，透過作業、課堂表現及多元評量等方式進行。各科各學季均實施量化評量，包括作業表現35%、課堂表現30%、多元評量（含紙筆測驗）25%、出缺勤及課外活動表現10%，以兼顧學習歷程與學習成果。

(四)定期將實驗教育學習評量紀錄送設籍學校備查。

伍、師資與設備

一、師資專長

(一)專任教師名單

姓 名	職稱	任教科目	學歷
Johannes Jacobus Botha	外籍教師	科學	Milpark Business School Bachelor of Commerce in Banking Management 米爾帕克商學院工商管理學士
ENGELBRECHT Amalia	外籍教師	數學	University of South Africa 南非大學教育學系
張維凱	教師兼機構負責人	英文	美國南伊利諾大學英語教學碩士/美國杜蘭大學企管碩士
邱明瑩	教師兼音樂中心主任	音樂	美國路易斯安納州立大學音樂藝術博士
陳軍宇	教師兼資訊組長	資訊	Burgundy School of Business 勃根地商學院商業與行銷學系
莊馥菁	教師兼教務主任	體育	輔仁大學體育學系/美國威廉伍德大學企業管理碩士
蔡瑤心	教師兼教學組長	表演藝術	中國文化大學中國戲劇學系

(二)兼任教師名單

姓 名	職稱	任教科目	學歷
李麗文	教師	國文	臺北市立大學中國語文學系博士
張哲銘	教師	美術	國立臺灣藝術大學藝術碩士
Ruchi Dahal	外籍教師	數學	實踐大學工商管理（智能服務管理）學士學位
Natasha Moana Sinclair	外籍教師	英文	Bachelor of Arts from Massey University in New Zealand 紐西蘭梅西大學文學學士

(三)本機構未來將依據課程發展與學生需求，逐年增聘教師。

二、機構設備及資源

(一)硬體設施統計表

序號	設施名稱	數量	序號	設施名稱	數量
1	教職員辦公室	3	11	【伽利略】地科館	1
2	一般教室	10	12	【馬克·吐溫】圖書館	1
3	輔導諮商室	1	13	【達文西】美術教室	1
4	會客室	2	14	【馬可尼】播音室	1
5	保健室	1	15	【迪士尼】遊戲室	1
6	餐廳/廚房	2	16	【瑪莎·葛蘭姆】舞蹈室	1
7	員工宿舍	4	17	【居禮】STEAM 實驗室	1
8	男、女廁所	6	18	【威瓦第】樂團教室	1
9	殘障/性別友善廁所	1	19	【霍普】語言電腦教室	1
10	琴房	6	20	儲藏室	1

(二)本機構設有九大專業資源教室，特色如下:

1. 【伽利略】地科館 (Galileo Earth Science Museum)

伽利略勇敢地將望遠鏡指向天空，改變了人類對宇宙的認知。期許孩子們在此保持對自然界的好奇心，勇敢探索地球與宇宙的奧秘，培養實證精神。

2. 【馬克·吐溫】圖書館 (Mark Twain Library)

呼應美國 CCSS 課綱，馬克·吐溫的作品充滿了美式幽默、冒險精神與對社會的細膩觀察。這座圖書館將成為孩子們開啟閱讀航海圖的起點，在書海中培養想像力與同理心。

3. 【達文西】美術教室 (Da Vinci Art Studio)

達文西不只是畫家，更是發明家，代表學校的美感教育不僅止於繪畫技巧，更鼓勵孩子打破框架，將藝術美學與跨領域思維結合，畫出無限可能。

4. 【馬可尼】播音室 (Marconi Broadcasting Room)

馬可尼讓聲音跨越了海洋的阻隔。在這裡，孩子們將學習自信表達、雙語播報與溝通技巧，將自己的聲音與想法，無遠弗屆地傳遞給全世界。

5. 【迪士尼】遊戲室 (Disney Playroom)

「大人不過是長大了的小孩。」迪士尼先生用創意為全世界帶來歡樂。這間遊戲室將是孩子們釋放壓力、從玩樂中學習人際互動與激發無限想像力的快樂基地。

6. 【瑪莎·葛蘭姆】舞蹈室 (Martha Graham Dance Studio)

瑪莎·葛蘭姆 (Martha Graham) 是美國現代舞之母，她打破了傳統芭蕾舞的束縛，讓身體成為表達內心深處情感的工具，鼓勵孩子在律動中認識自我，展現自信，用肢體語言舞出獨一無二的生命力。

7. 【居禮】STEAM 實驗室 (Curie STEAM Lab)

居禮夫人代表著對科學的熱忱、堅韌不拔的毅力以及跨領域的成就。這間實驗室將帶領孩子動手實作，在不斷嘗試與除錯中，培養解決未來問題的能力。

8. 【威瓦第】樂團教室 (Vivaldi Band Room)

象徵百花齊放的音樂啟蒙。期盼孩子們在這裡享受合奏的樂趣，培養音感、團隊默契與優雅的藝術氣質。

9. 【霍普】語言電腦教室 (Grace Hopper Language Lab)

霍普將原本只有機器能懂的冰冷代碼，轉化為接近人類語言（英文）的程式語言，是打破「人類語言」與「電腦語言」藩籬的第一人。以此命名，不僅呼應了美學與科學並進的美式教育精神，更完美體現了博雅教育中，將古典人文語言底蘊與現代數位素養深度結合的理念。

(三) 軟硬體設備

設備名稱	數量	說明
86 吋觸控顯示器	14	班級教室及專業教室全面配置，結合 AI 智慧教學平臺與數位教材資源，打造科技與教學深度融合的智慧學習環境。
鋼琴	8	除樂團教室外，另設有6間獨立琴房供學生使用。
電腦(含螢幕)	40	含電腦教室、一般教室、專業教室及各辦公室。
廣播系統	1	用於日常作息與教學管理及緊急校園安全防護。

陸、學生輔導

一、成立「外國學生入學輔導小組」，專責外國學生來臺就學期間之學習輔導、生活輔導、家長及監護人聯繫等相關事宜。

二、輔導教師名單

姓 名	職稱	學歷	備註
莊馥菁	教師兼教務主任	美國威廉伍德大學企業管理碩士	中等學校輔導教師(教師證書:中等字第11400893號)
樓昕	輔導教師	國立東華大學教育與潛能開發學系多元文化教育碩士	國民小學教師證書(小檢字第10400511號)

備註:本機構將依學生人數逐年增聘輔導心理師及專業輔導教師。

三、機構住宿及生活安置等相關資源

本機構未提供住宿，外國學生如有住宿需求，將提供租屋相關資訊或媒合寄宿家庭，並安排訪視人員，每學季訪視2次，關心其住宿安全及生活適應。

四、學生進路轉銜規劃及家庭聯繫機制

(一)學生進路轉銜:

- 1、外國學生畢業後，尊重學生生涯規畫，協助建立學生銜接教育機制，並且協助學生當地就學，也可協助輔導外國學生出國或回國繼續升學等。
- 2、本機構預計116學年度申請成立國高中部，因此畢業生可以直升本校就讀，無須再重新適應新的就學環境。

(二)家庭聯繫機制:

- 1、專責人員負責親師溝通，因應外籍家長工作型態，提供雙語校務通訊（如：英文版週報、成績單、親師聯絡簿），並協助家長參與機構之教育活動。
- 2、外國學生在臺生活適應之日常輔導與緊急事件處理。
- 3、通報義務：外國學生如有休學、退學、喪失學籍、或無故離校超過3日之情事，由本專責人員於3日內向外交部領事事務局、內政部移民署新北市服務站通報，並副知教育部及新北市政府教育局。

五、已入學學生輔導紀錄

本機構為首次招生。

柒、收費標準

一、實驗教育機構招收外國學生之收、退費相關規定，應納入高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例第六條第四項第七款收、退費規定。

二、外國學生學雜費暨各項代收代辦費收費與本國學生相同，明細如下：

名 稱		單位	數量	單價	總價	內容及用途
1.	學費	學季	4	120,000	480,000	每學季10週之教學與常規課程費用
2.	餐點費	學季	4	10,000	40,000	每日200元，每學季共50天。提供200元歐式套餐（義大利麵、潛艇堡、美式漢堡、歐式可頌堡等輪換），含季節水果優格、水煮蔬菜、果汁或鮮乳。菜色每月檢討優化且與專業營養師規劃討論。
3.	交通費	學季	4	30,000	120,000	每日上下學交通接送，每日 600元，每學季共50天。
4.	外出課程交通費	學季	4	3,000	12,000	每週1次，每次回程接送費用300元，每學季共10次。
5.	校外教學課程費	學季	4	1,000	4,000	每學季共5次，每次200元（含門票或特殊教材支出）。
6	移地培訓課程費	學季	4	1,000	4,000	每學季共5次，每次200元（含場地租借或特定教練費）
7	平安保險費	學季	4	750	3,000	學生團體及活動保險費
	學年度總計				663,000	

8	課後社團活動費	月	10	15,000	150,000	額外課程，自由報名參加
---	---------	---	----	--------	---------	-------------

捌、預期成效

- 一、政策與攬才:精準對接高階外籍人才，支持智慧園區攬才，免除外籍人才來臺發展之子女教育後顧之憂，打造新北友善國際生活圈。
- 二、教學與環境:全美語沉浸式學習，引導外籍學生快速融入，提升本地學生英語自信，打破學科與語言的界線。
- 三、學生與素養:同儕日常皆以英語溝通能建立跨國籍的深厚友誼，兼顧華語學習與在地認同，塑造天然多元文化校園，厚植學生素養能力。
- 四、銜接與共享:全美語學習紀錄利於接軌，可隨父母職務調動轉學零陣痛，英文版成績單符合國際標準，成果與新店設籍學校共享，帶動區域雙語教育發展。

玖、附則

本計畫未盡事宜悉依教育部訂定之「外國學生來臺就學辦法」暨相關規定辦理。

附件1
外國學生招生簡章

新北市威瓦第國際實驗教育機構116學年度

外國學生招生簡章

一、申請資訊

1. 每年開放預計在每學年度第一學期(本機構8月底開學之秋學季)或該學年度第二學期(本機構2月底開學之春學季)就讀之新生提出申請，建議申請同學家長聯繫招生中心，預約參加新生入學課程說明會與入學面談。
2. 招收名額:30名學生，預計於秋學季入學之招生作業預計自2027年01月01日開始籌備，自2027年4月起至7月初開放外國學生申請，2027年7月20日進行外國學生新生錄取人數統計作業。春學季入學之申請作業自2027年08月01日開始籌備，自2027年11月起至12月初開放外國學生申請，2027年12月10日進行外國學生新生錄取人數統計作業。

二、申請流程

1. 向本機構招生中心領取入學申請表並填寫資料。
2. 繳交審查或甄試所需之相關表單(請見附件1-1：身心健康及品德審核表、附件 1-2：生活自理與獨立能力評量表)；必要時與審核委員會進行面談 (請著正式服裝，學生與至少一位家長共同出席，必要時得採線上面談)。
3. 進行機構內部英文入學起點評量分級檢測。
4. 接受入學申請後，通知繳納入學申請費(新臺幣二萬元)。
5. 收到新生繳納入學申請費後 1 週內發出正式錄取核准入學信函，暨學費通知單。
6. 新生於收到前項通知後註冊繳交學費。
7. 八月新生報到繳交畢業證書及成績單等報到註冊文件。
8. 八月底正式開學上課。

三、錄取與報到

1. 如果申請人符合資格同時通過入學面談後，將會寄發電子及書面正式錄取通知信函及註冊通知單。
2. 繳交文件：

確定被錄取之申請人於每學期新生報到日需繳交下列文件，以確定入學學籍註冊：

序	報到文件	備註
A	如為轉學生需有轉學證明書	相關在校證明，需經過我國駐外館處驗證，取得驗證章。
B	護照資料頁影本	照片、文字內容須清晰可辨識
C	在校英文版本成績單一份	請提供最近的全部學習成績單 (1) 請確認英文版成績單上學生英文姓名與『護照上英文名字』相同 (2) 成績單上需附有學生入學日期
D	二吋大頭照照片8張	製作學生基本資料及內部建檔用
E	大頭照電子檔	學生證製作

F	學生印章	便章即可
G	學生簽證影本	照片、文字內容須清晰可辨識
H	監護權確認書	須有家長親自簽名
I	回程機票	須符合簽證規定
J	投保資料	自入境當日起至少6個月效期之醫療及傷害保險投保文件

四、疑義申請及查詢方式

申請者對於本機構不予錄取之決議若有疑義，得於收到機構書面通知書後5個工作天內，以電子郵件透過機構官網之公開聯繫方式或機構書面通知所登載之聯繫方式提出審查結果查詢或申訴，本機構得以書面綜合意見於收文後5個工作天內以電子郵件回覆；申請者之查詢或申訴以一次為限。

五、聯絡資訊

預約諮詢專線：+886-2-2212-1999 ext.11

網站：<https://via.ntpc.edu.tw>

Email: info@via.ntpc.edu.tw

六、附則

1. 基於學生的品性或行為紀錄不良，或因機構的資源無法配合申請者的特殊需求時，機構將不予錄取該名學生。
2. 家庭面談時，申請人態度渙散、服儀不整、價值觀偏差或提供資料不實，將不予錄取該申請人。



**新北市威瓦第
國際實驗教育機構**
VIVALDI INTERNATIONAL ACADEMY

File Number 檔案編號：

		Vivaldi International Academy 新北市威瓦第國際實驗教育機構 Admission Application Form 入學申請表 (Primary 國小部)	貼相片處 Affix Photo Here
1. Student Information 學生個人資料			
English name (As on Passport) 英文姓名		Chinese name 中文姓名	
Gender 性別 ☐ M 男 / ☐ F 女		Date of Birth 出生日期 (DD/MM/YY) / /	
Nationality 國籍		Passport No. 護照號碼	
ID / ARC No. 身分證字號/居留證號碼			
Current School 現就讀學校		Current Grade 現就讀年級	
Applying for Grade 申請入學年級		Expected Start Season 預計入學學季	
2. Parent / Guardian Information 家長/監護人資料			
	Parent 1	Parent 2	
Full Name 姓名	Father / 父親	Mother / 母親	
Mobile No. 手機號碼			

Email Address 電子郵件		
Occupation 職業		
Residential Address 住家地址		
Emergency Contact 緊急連絡人	1. Name / Phone No.	2. Name / Phone No.

3. Student Development & Interests 學生發展與興趣 Languages Spoken 語言能力: ● Primary Language 主要語言: _____ ☐ Beginning 基礎 ☐ Intermediate 中級 ☐ Advanced / Native Language 高級 / 母語 ● Other Language(s) 其他語言: _____ ☐ Beginning 基礎 ☐ Intermediate 中級 ☐ Advanced / Native Language 高級 / 母語
Hobbies & Talents 興趣與專長 (e.g., Music 音樂, Sports 體育, Art 藝術): ● Please briefly describe the student's performance in extracurricular activities. (請在此簡述孩子在課外活動方面的表現)

4. Parent Statement of Purpose / 家長教育理念說明 Instruction: Vivaldi International Experimental Education Institution values the partnership between school and home. Please share your thoughts on the following questions to help us understand if our educational approach aligns with your family's expectations. 說明：威瓦第國際實驗教育機構重視學校與家庭之間的夥伴關係。請分享您對以下問題的想法，這將有助於我們瞭解本校的教育方式是否符合您的家庭期望。
--

● Why have you chosen an experimental education path for your child, and specifically why Vivaldi International? 您為什麼為孩子選擇實驗教育？特別是為什麼選擇「威瓦第」？
● What are the three most important values or skills you hope your child develops during their elementary school years? 在小學階段，您最希望孩子培養的三個重要價值觀或能力是什麼？
● Please describe your child's unique strengths and any areas where they may need extra emotional or academic support. 請描述您孩子的獨特優點，以及任何可能需要額外情感或學業支持的地方。
● What is your preliminary plan for your child's future educational path? 孩子畢業後，您規劃的升學方向為何？ ☐ Local Public Schools 學區公立國中 ☐ Private Schools 私立中學 ☐ International Schools / Programs 國際學校 / 國際班 ☐ Studying Abroad / 出國留學 ☐ Other, please specify 其他，請說明 _____
● Does the student currently take any regular medication (prescription or over-the-counter) that may need to be administered during school hours?" 學生是否正在服用任何藥物？在校期間是否需要校方協助服藥？ If yes, 如有 ☐ Name of Medication 藥名: _____ ☐ Dosage and Frequency 劑量: _____ ☐ Reason for Medication 用藥原因: _____ ● Does the student have any physical or psychological special needs that require additional assistance from the school? 學生是否有任何生理或心理上的特殊需求，需要學校提供額外協助？ _____

5. Media Release Consent / 肖像權與媒體使用授權同意

- Instruction: During the school year, we often take photographs or record videos of students during classes, activities, and events. These materials help us document student growth and share our community's vibrant life.

說明：在校園生活中，本校經常會透過攝影或錄影記錄學生在課堂、活動與各類事件中的學習過程。這些影像紀錄有助於記錄學生成長，並展現本校豐富的校園生活。

- I grant permission for the school to use my child's image, voice, and work in all internal and external media, including but not limited to the school website, social media (Facebook/Instagram), newsletters, and promotional brochures. 我同意學校將學生的影像（照片或影片）、聲音或作品用於內外部各類媒體。包括但不限於學校網站、社群媒體（Facebook/Instagram）、校內通訊、及招生宣傳手冊。

- Privacy Guardrails: Vivaldi International Academy will never post students' full names alongside their photos on public social media to protect their safety.

隱私守則：為維護學生安全，本機構於公開社群平臺上使用學生影像時，嚴禁併同標示學生全名。

Parent Signature 家長簽署: _____ Date 日期: _____ DD/MM/YY

6. Tuition and Fees 學雜費用

The total annual cost is NT\$663,000 per student, comprising NT\$480,000 in tuition and NT\$183,000 in general fees. Payments are divided into two installments. The first payment is due in September (prior to the start of the fall semester), and the second is due in February (prior to the start of the spring semester). Each installment covers two academic quarters, totaling NT\$331,500 (NT\$240,000 tuition + NT\$91,500 general fees).

每年學雜費＝學費 48 萬/年＋雜費 18.3 萬/人＝66.3 萬/人

一年分兩次收費，第一次為暑假開學前（九月），第二次為寒假開學前（二月）。每次收兩學季（即 24 萬學費與 9.15 萬雜費，共 33.15 萬）

- The fee for after-school club activities is NT\$15,000 per month. Participation is optional, and fees are payable monthly. The program runs for ten months during the academic year, for a total annual fee of NT\$150,000.

課後社團活動費為每月新臺幣 15,000 元，採自由參加，並按月繳納。每學年共計十個月，全年費用總計為新臺幣 150,000 元。

7. Student Withdrawal and Refund Policy 學生離校退費作業標準

- The following refund procedures for student withdrawal (suspension, transfer, or graduation) are governed by the Ministry of Education's statutory regulations and guidelines.

為辦理學生休學、轉學及畢業等離校之退費作業，依據教育部相關法規與作業要點訂定

- Refund Schedule / 退費時程表

- ◆ Withdrawal after registration but before the start of the semester: Full refund of all fees.
註冊後開學前離校：全數退還。

- ◆ Withdrawal before completing 1/3 of the semester: Refund of 2/3 of the fees. 開學後未逾學期 1/3：退 2/3。

- ◆ Withdrawal after 1/3 but before completing 2/3 of the semester: Refund of 1/3 of the fees. 開學後逾 1/3，未逾 2/3：退 1/3。

- ◆ Withdrawal after completing 2/3 of the semester: No refund. 開學後逾 2/3：不退費。

- ◆ Refund Calculation Base: The refund amount is calculated based on the student's actual last day of attendance (withdrawal date). 退費時間計算：以學生實際離校日期為基準。

8. Dietary survey. 飲食調查

● Does the student have any dietary needs?

學生是否有飲食上的需求?

If yes, 如有

☐ Vegetarian 素食

☐ I don't eat beef 不吃牛

☐ Food allergies 食物過敏(e.g.例如:_____)

☐ Others 其他_____

9. Declaration 聲明與簽名

● A non-refundable application fee of NTD 30,000 is required upon submission to complete the review process. Vivaldi International Academy reserves the right to make final determinations on all student admissions.

我瞭解在提交申請表時，須同時繳納新臺幣參萬元整之申請審查費（不予退還），方可完成審核程序。威瓦第國際實驗教育機構保留最終錄取與否之權利。

● I certify that the information provided in this application is true and complete to the best of my knowledge.

本人保證以上所提供的資料均屬實無誤。

Parent Signature 家長簽署: _____ Date 日期: _____ YYYY/MM/DD

Official Use Only

● Reviewer Initials:

● Fee Verification:

☐ Application Fee

☐ Tuition

☐ Fees

● Completeness Checklist:

☐ Photo

☐ Transcript

☐ Diploma – if needed

● Interview Scores:

☐ Student _____

☐ Parent _____

● Final Decision:

附件1-1
外國學生身心健康及品德審核表

外國學生身心健康及品德審核表

Admission Assessment Form (Health, Character & Conduct)

一、 學生與家庭基本資料 I. Student & Family Information

學生中文姓名 Chinese Name		學生英文姓名 English Name	
國籍 Nationality		出生日期 Date of Birth	
申請年級 Applying Grade	國小(Elem) __ 年級	監護人/家長姓名 Parent/Guardian	
聯絡電話 Phone Number		電子信箱 Email Address	

二、 身心健康狀況與支持需求（家長填寫） II. Health, Wellbeing & Support Requirements (Filling out by Parents)

請家長基於誠實原則勾選。本校重視每位學生的獨特性，此欄位資訊僅作為入學後提供個別化學習支持與醫療照顧之依據。

Please check the boxes honestly. The information will be used solely to provide individualized learning support and medical care upon admission.

評估項目 Assessment Items	是 Yes	否 No	狀況說明與輔導需求 Details & Support Needed
1. 醫療與健康需求 (Medical Needs) 是否患有慢性疾病（如氣喘、癲癇、心臟病、嚴重過敏等）需要校方給予用藥或緊急醫療協助？ Does the student have any chronic conditions or severe allergies that require school medical assistance?	☐	☐	
2. 學習與特殊教育支持 (Learning Support) 在原就讀學校，是否曾接受過 IEP（個別化教	☐	☐	

育計畫)、特殊教育評估，或安排過輔導資源（如 ADHD、讀寫障礙、自閉症等）？Has the student ever received any IEP, special education services, or learning counseling in previous schools?			
3. 情緒與心理健康 (Social-Emotional) 孩子在面對環境轉變、同儕壓力或情緒挫折時，是否曾尋求過心理諮商或需要特定情緒引導？Has the student ever received professional counseling or required specific emotional guidance?	☐	☐	

三、行為表現與品德自我宣告（家長填寫） III. Character & Conduct Declaration (Parents fill out)

評估項目 Assessment Items	是 Yes	否 No	狀況說明與輔導需求 Details & Support Needed
1. 學校常規紀錄 (Disciplinary Record) 學生在過去就讀之學校，是否曾有過重大的違規紀錄、停學或退學處分？Any records of serious disciplinary actions, suspension, or expulsion?	☐	☐	
2. 行為常規配合 (Behavioral Adaptability) 學生是否能認同並遵守本校之核心價值、校規、服儀規定，並尊重跨文化同儕？Is the student willing to respect school rules, values, dress codes, and multicultural peers?	☐	☐	

家長/監護人簽名 (Parent/Guardian Signature) : _____

日期 (Date) : _____

外國學生身心健康及品德審核表

Confidential School Report & Recommendation Form

【重要提示 Important Notice】

1. 本表格必須由學生「原就讀學校」的班導師、輔導老師或校長填寫。

This section must be completed by the student's current or previous class teacher, counselor, or principal.

2. 填妥後請推薦人「直接」將此頁面掃描電郵至招生部官方信箱：info@via.ntpc.edu.tw，或由校方彌封信封後交由家長代轉。

Please email the completed form DIRECTLY from an official school account to Admissions at info@via.ntpc.edu.tw, or return it to the parent in a signed, sealed envelope.

申請學生姓名 / Student Name: _____

預計申請年級 / Applying Grade: _____

四、原學校導師/校方推薦評估 IV. Confidential School Report

學生表現指標 Student Indicators	傑出 Exc.	良好 Good	普通 Avg.	需關注 Care
同儕互動與社交技巧 Peer Relationships & Social Skills	☐	☐	☐	☐
課堂常規與尊重師長 Classroom Conduct & Respect	☐	☐	☐	☐
情緒管理與抗壓能力 Emotional Regulation & Resilience	☐	☐	☐	☐
英語/雙語溝通與學習態度 English Fluency & Learning Attitude	☐	☐	☐	☐

推薦人綜合評語 / Evaluator's Comments:

請簡述學生的品德、課堂表現及是否推薦其進入國際教育環境。
Please briefly describe the student's character, behavior, and readiness for a international school environment.

五、 推薦人資料 V. Evaluator Information

推薦人姓名 Name		職稱/與學生關係 Title / Relationship	
學校名稱 School Name		聯絡電郵/電話 Email / Phone	
推薦人簽章 Signature		日期 Date	

附件1-2
外國學生生活自理與獨立能力評量表

外國學生生活自理與獨立能力評量表

Self-Care and Independent Living Skills Assessment

一、基本資料 | Student Information

學生姓名 Student Name:

評量日期 Date:

二、評量等級 | Rating Scale

等級	中文說明	English Description
4—獨立完成	能主動、正確且穩定完成，不需他人協助	4—Independent: Completes the task independently, correctly, and consistently without assistance.
3—大致獨立	能自行完成，偶爾需要口頭提醒	3—Mostly Independent: Completes the task independently with occasional verbal reminders.
2—需要協助	在提醒或部分協助下才能完成	2—Needs Support: Completes the task with reminders, guidance, or partial assistance.
1—需要大量協助	需要成人示範、陪同或協助才能完成	1—Requires Significant Support: Requires adult demonstration, supervision, or substantial assistance.

三、評量內容 | Assessment Criteria

評量面向 Domain	評量項目 Assessment Item	1	2	3	4
個人生活 Personal Care	能自行穿脫及整理衣物 Can dress, undress, and organize clothing independently.				
	能自行整理書包及個人物品 Can organize and manage personal belongings and school bag independently.				
	能正確使用餐具並完成用餐 Can use eating utensils appropriately and finish meals independently.				
	能維持個人清潔與衛生 Can maintain personal cleanliness and hygiene.				
	能獨立如廁並做好清潔 Can use the restroom independently and maintain proper hygiene.				
生活整理 Organization & Daily Routines	能整理自己的座位及學習空間 Can organize and maintain a clean personal learning space.				
	能將物品放回固定位置 Can return belongings to their proper places.				
	能維持個人物品整潔 Can keep personal belongings clean and organized.				
	能完成簡單的清潔工作 Can complete simple cleaning tasks independently.				
學習自理	能準備上課所需物品				

Learning Independence	Can prepare materials needed for class.				
	能依照課表或指示準備學用品 Can prepare school supplies according to the schedule or instructions.				
	能自行完成作業並檢查 Can complete and check homework independently.				
	遇到問題能先嘗試自行解決 Can try to solve problems independently before seeking help.				
時間管理 Time Management	能理解並遵守日常作息 Can understand and follow daily routines and schedules.				
	能依時完成生活與學習任務 Can complete daily and learning tasks on time.				
	能掌握完成事情所需的時間 Can manage the time needed to complete tasks.				
安全與責任 Safety & Responsibility	能遵守校園及生活安全規則 Can follow school and daily safety rules				
	能辨識日常生活中的危險情境 Can recognize potentially unsafe situations in daily life.				
	能妥善保管自己的物品 Can take responsibility for personal belongings.				
	能為自己的行為負責 Can take responsibility for their own actions.				
人際與情緒 Social & Emotional Skills	能主動表達需求與想法 Can express needs, thoughts, and feelings appropriately.				
	能適當尋求他人協助 Can appropriately seek help when needed.				
	能遵守團體規範並與他人合作 Can follow group expectations and cooperate with others.				
	遇到挫折時能調整情緒並再次嘗試 Can manage emotions when facing challenges and try again.				

附件2

課程規劃

新北市威瓦第國際實驗教育機構116學年度 課程規劃

一、課程內容（含學習領域、師資規劃、多元教材教法及多元學習評量方式）

- 「知識、榮譽、世界觀」是威瓦第國際實驗教育機構的核心推動價值/校訓。
- 知識 → 學科素養、科技應用（世界問題、探究學習、手思實作）
- 榮譽 → 品格教育、體育/律動（責任感、團隊合作）
- 世界觀 → 跨文化理解、溝通表達（音樂藝術、國際交流、文化橋樑）

二、威瓦第課程階梯與成長目標：

- 低年級（1-2 年級）：啟蒙、原則、好奇心。
- 中年級（3-4 年級）：探索、應用、責任。
- 高年級（5-6 年級）：深化、統整、領導力與國際移動力。

三、威瓦第G1~G6 課程階梯目標對應表

年級	定位	知識 (學科素養/科技應用/手思實作/AI)	榮譽 (品格/體育/律動/團隊合作)	世界觀 (溝通/跨文化/音樂藝術/英語)
一	啟蒙	● 以生活素材引導基礎學科認知 ● 學習基礎數位工具（平板、繪圖 APP） ● 透過手思課程認識木工與簡單手作 ● 引導孩子初步了解 AI 作為「會思考的工具」	● 律動與遊戲中建立規則意識與合作精神 ● 發展專注力與團隊感 ● 建立情緒認知習慣	● 英文學習日常問候與自我介紹 ● 音樂透過律動與合唱培養專注與美感 ● 跨文化故事啟蒙
二	基礎	● 建立邏輯思考 ● 進行簡單程式積木 (Scratch Jr) ● 開始手作專題（簡單機械與結構） ● 引入 AI 繪圖小應用，培養好奇心	● 體育小組競賽，強調「輪流、尊重、遵守規則」 ● 律動課提升節奏感與協調性 ● 發展情緒覺察的反思力	● 英文能表達需求、閱讀簡單繪本 ● 音樂學習多國歌曲並嘗試簡單合奏 ● 跨文化繪本交流
三	探索	● 探究式學習 ● 能用科技工具做小實驗 ● 開始 STEAM 專案（小機器人、感測器） ● 手思課引入創客設計流程 ● 理解 AI 在生活中的應用	● 體育挑戰耐力與自我突破 ● 律動結合戲劇活動 ● 嘗試小組領導與責任分工	● 英文能進行簡短對話與小型展示 ● 音樂體驗多元文化樂器（鼓、笛等） ● 跨文化交流活動
四	應用	● 獨立規劃小專案（環保、社會議題） ● 能應用簡單 AI 工具進行資料整理或生成 ● 手思課挑戰跨領域設計（環保機構、可回收材質創作）	● 體育引入團隊戰術合作 ● 能面對輸贏與尊重對手 ● 律動結合舞蹈排演，展現自信	● 英文能簡單演講、製作海報展示 ● 接觸國際新聞或小故事 ● 音樂嘗試簡單作曲與編排表演
五	深化	● 運用科技完成跨學科專案（科學 + 社會議題 + 英語發表） ● 開始 AI 輔助研究與寫作 ● 手思課導入工程設計思維與複雜專題	● 體育結合科技數據紀錄 ● 反思運動與健康 ● 養成紀律與領導力	● 英文能進行小組專題報告，並與外籍師資交流 ● 音樂探索不同文化的音樂意涵，嘗試跨文化改編
六	統整展現	● 完成跨領域畢業專案（AI + 永續 + 手思設計），能發表並連結社會實際議題 ● 具備科技整合力與問題解決力	● 培養自我管理與承擔責任 ● 能獨立領導團隊 ● 展現榮譽感與服務精神	● 英文能流利表達觀點，並用多媒體發表國際議題專案 ● 音樂舉辦公開演出，呈現跨文化融合與藝術表達

四、威瓦第學習領域架構統整表

領域	教材取材內容	師資規劃	教材教法	學習評量方式
音樂	以 Music Express、Game Plan、Share the Music 為核心，結合 Orff、Kodály 教學法與朱宗慶打擊樂教材。拓展至世界音樂、多元文化歌曲、直笛、木琴與打擊樂。	音樂相關科系畢業，兼具合唱、樂器與基礎樂理教學能力。能帶領合奏、合唱與即興創作，培養學生的表達力與合作精神。	透過合唱、合奏、律動活動，結合跨文化欣賞與小型展演。課程中強調「榮譽」感與舞臺自信。	以合奏/合唱表現、即興創作、跨文化樂曲欣賞、音樂反思心得為主，重視「藝術感受歷程」而非僅技術。
藝術	核心教材含 Discover Art、Art Express、Children's Art Around the World，融入 IB PYP 藝術理念，涵蓋繪畫、雕塑、數位媒材與跨文化藝術欣賞。	美術科系背景，熟悉多媒材創作與藝術史。能結合生活議題與文化，培養學生觀察力與創造力。	導入專題探究、合作創作、生活議題藝術表達。透過繪畫與數位設計引導學生展現個人觀點與批判思維。	評量以歷程導向，包含作品展現、合作態度、自我與同儕回饋，培養學生的「知識+美感+國際觀」。
律動/體育	採用 Dynamic Physical Education、Move to Learn，結合 Orff、Dalcross 韻律課程。涵蓋球類運動、韻律舞蹈、游泳與健康教育。	體育或舞蹈科系畢業，熟悉兒童發展與運動訓練，能設計多元運動與韻律課程。	強調遊戲化、分組合作與挑戰性任務，融入舞蹈與律動表演，建立「榮譽」精神與團隊合作力。	評量重點在動作技能、健康意識與合作精神。兼顧參與態度與長期自律習慣養成。
英語	採用 Benchmark Advance、Imagine，搭配分級讀物（Oxford Reading Tree、Raz-Kids）與兒童文學。涵蓋聽說讀寫與跨文化活動。	英語師資證書或外籍教師，具 TESOL/TEYL 背景。能創造沉浸式語境並推動國際交流專案。	沉浸式課堂+專題導向學習（PBL），結合戲劇、專題發表與跨校交流，培養國際溝通力。	強調跨文化語言應用，透過口語表達、閱讀理解、專題報告與合作討論進行評量，展現「國際觀」。
科技	使用 LEGO Education、Code.org、Scratch Jr.，延伸至 AI、程式設計與數位創客專案。	資訊科技/工程背景師資，熟悉程式設計、AI 應用與教育科技，能引導學生用科技解決生活問題。	跨學科專題探究，結合 AI、程式與創客工具，透過設計思考與動手做培養創新力。	評量強調問題解決、創意思維與實務應用。注重學生能否用科技落實永續或生活創意。
手思實作	參考 Maker's Empire、LEGO Education、Arduino 入門套件，搭配 EiE (Engineering is Elementary)。教材強調永續設計與跨學科專案。	創客/設計/工藝背景，熟悉木工、簡單機械與循環設計，能引導學生完成創新專題。	導入 PBL 與 Design Thinking，以合作實作挑戰與跨科專案為主。教師以英語引導設計表達。	評量著重動手能力、創意表現與團隊合作。強調學生如何用創客精神實踐「知識 × 榮譽 × 國際觀」。
國語	採用本土教材結合兒童文學、國際華文資源。重視閱讀理解、表達與跨文化比較。	中文教育背景，熟悉兒童文學賞析與創意寫作教學。	透過繪本、閱讀策略、戲劇活動與跨語言比較，提升中英文語感。	以閱讀測驗、故事創作、口語發表為評量。培養語文素養與批判思維，呼應校訓「知識」核心。
社會	使用 Impact Social Studies，並融入臺灣教材與全球公民議題。	社會科背景師資，具備議題導向教學能力。	以角色扮演、情境模擬、專題探究，引導學生連結在地與全球社會脈絡。	評量以專題報告、踏查紀錄、討論參與為主，培養批判思維與公民責任感。
自然	使用 Inspire Science、Oxford Discover Science，結合臺灣教材與 STEAM 活動，融入永續發展議題。	自然科或生活科技背景，熟悉探究式教學與實驗設計。	以實驗操作、戶外觀察、科學探究為主，結合英語表達。	評量強調觀察紀錄、探究報告與科學態度，培養「知識」與「國際觀」。
數學	採用 Singapore Math、Cambridge Primary Mathematics、Reveal Math，結合在地教材與 STEAM 任務。	數理教育背景，熟悉探究式與問題解決導向教學。	以 CPA 教學法、跨科應用任務，培養邏輯推理與數感。	評量以操作紀錄、專題任務、應用題表現為主，強調數學與生活應用。

五、威瓦第 G1-G6 四學季主題與核心理念實踐

課程設計與核心理念連結

本機構強調「知識（學科素養/科技應用）× 榮譽（品格/體育律動/協作共創）× 國際觀（英語/跨文化溝通/音樂藝術）」三大核心，課程規劃採四學季制，藉由四季循序漸進的主題設計，從低年級的啟蒙到高年級的統整，讓孩子逐步內化知識、養成品格並拓展國際視野。

威瓦第認同 OECD 2030 學習羅盤，學校教育除了傳授「知識」與「技能」外，也要在「態度」與「價值」上培育具責任感、反思能力的新世代學習者；威瓦第並遵循教育部課綱，強調「核心素養」的培養，期望孩子理解學科知識與技能的同時，也具備社會參與所需的態度與價值。以下說明本機構課程如何透過知識、榮譽與國際觀三個面向落實上述理念。

知識面向：探究學習與科技素養

重視學科素養與探究能力的養成，並以「啟發好奇、動手探究」為核心，逐步引導學生進入科技應用的世界。低年級階段以積木、手作與自然觀察為主，透過具體操作與生活經驗培養探索興趣與問題意識，暫不大量導入科技輔具，而著重於觀察、提問與思考的啟蒙。

中高年級階段則在延續自然觀察與生活議題的基礎上，循序引入數據蒐集、感測器應用、基礎程式設計與人工智慧輔助等內容，鼓勵學生以科技工具分析環境變化、設計自然問題的解方。整體課程以 STEAM 教育與探究式學習為核心理念，強調「手思」精神，讓學生在真實情境中動手實作、合作解題，培養分析、設計與創新能力。

從低年級的生活實驗與觀察紀錄，到中年級的科學探究習慣與永續創新思維，再至高年級延續至畢業專題的研究設計與 AI 原型驗證。

榮譽面向：品格教育與團隊合作

品格與榮譽是威瓦第重要核心，透過課程設計以實踐之。將設計體育、律動與合作活動，也透過服務學習、團隊專題分工與公開展演，培養責任感與團隊精神。「品格」影響孩子一生的發展，品格教育包括道德、成就、智性與公民品格四大面向。非認知能力如恆毅力、信任和好奇心與學業成績正相關，同理心、尊重與關懷等能力能改善群體氛圍。威瓦第認同主張「頭 Head、心 Heart、手 Hand (3H)」模型：認知理解核心價值 (Head)、情意認同核心價值 (Heart) 以及能在生活中實踐核心價值 (Hand)。威瓦第課程將這種理念貫穿於四學季：秋季的新生適應與規則遊戲讓孩子學會尊重與合作；冬季的服務設計與社區行動培養同理心與責任感；春季的戶外探險、永續創新和公民倡議讓學生實踐關懷行動；夏季的展演與社會影響方案則透過團隊策展、公平競賽與公共導覽展現榮譽感。

國際觀面向：全球視野與跨文化溝通

國際觀並非單純學外語，而是具備分析和關懷世界不同地區的視野。國際觀的本質是能夠知道世界發生什麼事並產生自己的觀點，對國際事物有興趣、對國際文化有敏感度，最終找出自己在國際社會中的定位。建立國際觀首先要充實歷史、地理與經濟等基礎知識，因為了解事實是分析世界的起點；培養國際觀最重要的是建立自己的思考體系與獨立判斷，避免被片面資訊誤導。威瓦第課程從 G1 的多國問候語與跨文化故事啟蒙，到 G2 城市導覽小劇場與冬季服務中了解世界節慶，再到 G3 文化地圖、G4 在地議題連結 SDGs、G5 全球討論與外交、G6 公民倡議與國際思辨，逐步拓展學生的全球視野。音樂藝術與英語跨文化交流穿插四季課程，讓學生在實際展演與對話中理解不同文化，培養國際情懷。

學季弧線的教育意義

四學季制以「秋→冬→春→夏」的循環構成循序漸進弧線。低年級將秋季定調為認識自己與建立學習習慣，冬季關懷群體與體驗節慶分享，春季走入自然探索，夏季整合成果對外展演；中年級則從城市系統與服務設計出發，進入循環設計與方案展；高年級從科學探究、機器人任務到文化研究與策展，再進一步進入議題行動、媒體素養、永續創新與社會影響。最終的 G5、G6 將研究方法、資料分析、議題思辨與社會設計結合，完成畢業專題與公民倡議。這樣的規劃既回應了研究指出探究式學習能讓學生主動建構知識並培養批判思維與合作能力；也符合品格教育強調持續實踐與反思的重要性，更在跨文化與議題研究中培養學生觀察國際事件、獨立思考與關懷他人的能力。透過逐年遞進的主題，學生在知識、品格和國際觀三方面都有清晰的成長階段，可從中看出課程的整體性與未來導向。

六、G1-G6 四學季主題表

威瓦第 G1-G6 各年級四學季的主題。各主題顯示了學習重點從自我探索、服務與永續設計，一路延伸到跨學科研究與公民倡議。

年級	秋學季	冬學季	春學季	夏學季
G1	我的好奇小宇宙 My Curious World 新生適應，培養探索習慣與自我認識。	我們的冬日村莊 Our Winter Village 體驗節慶與社群分享，透過小專題和藝術創作建立合作與關懷。	大自然的小探險家 Nature Exploders 進行戶外探索、簡單科學實驗與 AI 紀錄，培養觀察與探究力。	我們的小小世界展演 Our Happy Expo 統整所學，透過跨科專題、展演與公開演出向社群分享成果。
G2	小小城市創造家 City Builder 從生活場景走向城市系統，學習測量、地圖與簡易工程，完成桌上城市並進行英語導覽。	暖冬服務設計 Warm Hearts, Bright Ideas 以服務設計入門，同理訪談、構思與製作改善他人的作品；瞭解世界節慶與感謝文化。	綠活小創客 Eco-Maker 將自然觀察轉為循環設計解題，利用量測與 AI 分類完成環保小作品並雙語分享。	小小世界方案展 Little World Expo 統整城市、服務與綠活的學習，以策展和舞臺演出分享方案，培養策展與跨文化交流能力。
G3	探究研究室 Research Lab 以「問題→假設→驗證→分享」進行科學探究，導入感測器與資料紀錄，學習變因控制與圖表分析。	機器人任務站 Ro-bo Mission 透過任務闖關學習程式流程、條件與迴圈，完成 LEGO SPIKE 感測與工程任務。	世界文化地圖 Culture & Music Map 以樂器、地理和生活為線索探索不同文化，進行雙語導覽與跨文化交流。	探索成果展 Discovery Expo 統整秋至春的探究成果，完成問題、方法與結果的展示與現場示範，為 G4 應用階段預備。
G4	在地議題行動家 Local Impact Lab 從校園或社區議題出發，進行問題定義、資料蒐集與小行動，學習統計與 AI 摘要，練習公民規範。	溝通與媒體素養 Communication & Media 建立說服與表達力，學習圖表敘事、短片腳本與辯論禮儀，理解 AI 與版權倫理。	永續創新工坊 Sustainable Inno-Hub 以 SDGs 議題做工程解方，利用感測器資料、手思結構與 AI 設計永續產品，進行服務學習行動。	社會影響方案展 Social Impact Fair 公開發表「問題—方法—證據—解方—影響」的方案，策展、主持與觀眾互動，培養社會影響力。
G5	資料與證據 Data Stories Lab 以證據為本開啟高階研究，學習統計分析、資料視覺化與 AI 摘要，用資料支持主張。	全球議題與外交 Global Agenda&Diplomacy 透過模擬聯合國與議題論壇練習論證與談判，編寫政策立場書並了解跨文化禮儀。	社會設計加速器 Social Design Accelerator 以人本設計流程(同理→定義→發想→原型→測試)解決校園/社區 SDGs 議題，運用感測器與 AI 輔助。	創新影響力峰會 Innovation Impact Summit 前導畢業專題統整，舉辦雙語峰會展示問題、方法與影響，進行公共演示與國際交流。
G6	畢專啟動：問題與方法 Capstone Methods Launch 學生自選「AIx永續」議題，進行問題定義、文獻地圖與研究設計，建立研究倫理與時程規劃。	原型驗證實作 Prototype Lab 以感測器或無程式 AI 工具製作原型，規劃測試與資料收集並迭代改良，學習成本/效益估算。	公民倡議與擴散 Civic Impact Studio 將研究與原型轉為政策建議與社群行動，製作數據故事、海報與互動內容，進行公民倡議與國際交流。	畢業專題博覽 Capstone Expo & Defense 完成研究報告與雙語簡報，進行正式口頭答辯與公共導覽，透過合唱、舞動與多媒體展演收束小學學習。